

TRƯỜNG THCS PHAN CÔNG HÓN

TỔ TIẾNG ANH

TIẾNG ANH 8 (từ 17/04 đến 22/04)

WEEK 32:

Unit 14: WONDERS OF THE WORLD

VOCABULARY:

A/ GETTING STARTED + LISTEN AND READ

1/ wonder	/ˈwʌn.dər/	(n)	kỳ quan
2/ Stonehenge	/ˌstəʊnˈhendʒ/	(n)	công trình bằng đá
3/ pyramid	/ˈpɪr.ə.mɪd/	(n)	kim tự tháp
→ The Pyramid of Cheops	Kim Tự Tháp Cheops		
4/ opera house	/ˈɒp.ə.rəˈhaʊs/	(n)	nhà hát nhạc kịch
→ Sydney Opera House	/ˈsɪd.niˈɒp.ə.rəˈhaʊs/	(n)	Nhà hát Opera Sydney
5/ guess	/ɡes/	(v)	đoán
6/ find out	/faɪnd aʊt/	(v)	tìm ra
7/ clue	/kluː/	(n)	manh mối

B/ SPEAK + LISTEN

1/ Asia	/ˈeɪ.ʒə/	(n)	Châu Á
→ Asian	/ˈeɪ.ʒən/	(n)	người châu Á
2/ reef	/riːf/	(n)	đá ngầm
→ Great Barrier Reef		(n)	Vía San Hô Lớn
3/ jungle	/ˈdʒʌŋ.ɡəl/	(n)	rừng rậm
4/ crystal-clear	/ˈkrɪs.təl kliər/	(a)	trong suốt
5/ coral	/ˈkɒr.əl/	(n)	san hô
→ Coral Sea	/ˈkɒr.əl siː/	(n)	Biển San hô
6/ snorkel	/ˈsnɔː.kəl/	(v)	bơi sử dụng ống thở
7/ amongst	/əˈmʌŋ/	(prep)	giữa nhiều vật

C/ READ

1/ compile	/kəmˈpaɪl/	(v)	tập hợp
2/ include	/ɪnˈkluːd/	(v)	bao gồm
3/ Hanging Garden of Babylon		(n)	Vườn treo Babylon
4/ present-day	/ˌprez.əntˈdeɪ/	(a)	thời nay
5/ Statue of Zeus	/ˈstætʃ.uː əv zjuːs/	(n)	Tượng thần Zeus
6/ claim	/kleɪm/	(v)	tuyên bố
7/ honor	/ˈɒn.ər/	(v)	tôn vinh
8/ religious	/rɪˈlɪdʒ.əs/	(a)	thuộc tôn giáo
→ religion	/rɪˈlɪdʒ.ən/	(n)	tôn giáo
9/ surround	/səˈraʊnd/	(v)	bao quanh
10/ royal	/ˈrɔɪ.əl/	(a)	thuộc hoàng gia
→ the royal capital city	/ˈrɔɪ.əl ˈkæp.ɪ.təl ˈsɪt.i/	(n)	thủ phủ hoàng gia
11/ rule	/ruːl/	(v)	thống trị
→ ruler	/ˈruː.lər/	(n)	người cai trị
12/ survive	/səˈvaɪv/	(v)	sống sót

EXERCISES

I. Choose the word or phrase

1. Ha Long _____ is a wonder of the world. (station / bay / seaside / lake)

2. Angkor Wat is the largest _____ in the world. (temple / tower / citadel / capital)
3. Great Wall of China is a famous tourist _____. (guide / agent / heritage / attraction)
4. The pyramid is the only _____ you can still see today. (site / beauty / wonder / statue)
5. Petronas Twin Towers was the highest _____ in the world. (house / city / hotel / building)
6. In the 1400s, the Khmer King chose Phnom Penh as the new _____. (capital / town / wonder / temple)
7. The Eiffel Tower was designed by the French civil _____. (worker / engineer / king / mechanic)
8. The Great Wall of _____ is one of the wonders of the world. (China / Egypt / Cambodia / France)
9. Ha Noi, Bangkok and Manila are _____. (central cities / capitalist cities / capital cities / big cities)
10. Angkor Wat was originally built for _____. (Buddhists / Kings / citizens / Hindus)
11. They can not decide how _____. (to do / doing / do / to doing)
12. We asked Tom _____ Phong Nha cave was in southern Viet Nam. (how / as / where / if)
13. Do you know _____. (where's my hat? / where my hat is? / where was my hat? / where my hat was?)
14. When I saw her in the kitchen, she _____ the dishes. (washed / washes / has washed / was washing)
15. Would you mind turning the radio on? _____. (Yes, please. / No, thank you. / Not at all. / No, I'm not.)
16. It's difficult _____ on time. (get there / to get there / in getting there / for getting there)
17. Tom promised _____ to work late. (to go / go to / not to go / not go to)
18. You should avoid _____ them. (meeting / meet / met / meets)
19. I asked Hoa _____ Phong Nha Cave was in Southern Viet Nam. (where / if / what / who)
20. Nga pointed out Nhi where _____ souvenirs. (going / go / to go / went)

II. Word form:

- | | |
|---|---------------|
| 1. The _____ Gate Bridge is in San Francisco. | (gold) |
| 2. Phong Nha Cave is in _____ Viet Nam. | (south) |
| 3. There are seven _____ in the world. | (wonderful) |
| 4. Angkor Wat should really be _____ as a wonder. | (know) |
| 5. Angkor Wat is the _____ temple in the world. | (large) |
| 6. The temple became a Buddhist _____ center. | (religion) |
| 7. Phnom Penh now is a famous tourist _____. | (attract) |
| 8. Angkor Wat was _____ built for Hindus. | (origin) |
| 9. Call (077) 68243927 for more _____. | (inform) |
| 10. Nhi started to jog in the _____ of Cua Dai Beach. | (direct) |

III. Rewrite the second sentence so that it has the same meaning

1. "Is there a phone?"
=>I asked her _____
2. "Do you have many friends?"
=>She asked me _____
3. "Is there a fridge in the kitchen?"
=>I asked her _____
4. "Do you smoke?"
=>She asked me _____
5. "Does the flat have central heating?"
=>I asked her _____
6. "Do you sometimes have a party?"
=>She asked me _____
7. "Can I move the furniture around?"
=>I asked her _____

8. "Do you often get home after 10.30 PM?"

=>She asked me _____

9. "Is there a TV in the bed room?"

=>I asked her _____

10. "Are you a student?"

=>She asked me _____

IV. Arrange the words into the correct sentences

1. place. / I / a / think of / or / famous / person //

2. _____
What / during / to do / the summer / vacation? / do you / plan //

3. _____
are studying / I / you / next week. / for / your exams / hope / hard //

4. _____
Opera / was / in / Sydney / House / 1973. / completed //

5. _____
advised Nhi / Nga / from / how / to Ha Noi. / My Son / to go //

TRƯỜNG THCS PHAN CÔNG HỒN

TỔ TIẾNG ANH

TIẾNG ANH 8 (từ 17/04 đến 22/04)

PHIẾU TỰ HỌC

WEEK 32:

GETTING STARTED.

Match the names of these famous world landmarks to the correct pictures.

- a. The Pyramids
- b. Sydney Opera House
- c. StonehengeA

LISTEN AND READ:

Complete the summary. Use words from the dialogue.

Hoa, Nga and her cousin Nhi were bored, so Nga suggested that they play a (1) **game** called 20 Questions. She explained the rules and then the girls started to play. Nga thought of a (2) **place** and she gave the others a (3) **clue** by saying that it wasn't in (4) **Viet Nam**. Nhi found out the place was in (5) **America**. Hoa thought it was the (6) **Golden Gate Bridge**, but that is in San Francisco. Nhi was (7) **right** when she said it (8) **was** the Statue of Liberty.

READ:

- a) C. The only surviving wonder on Antipater's list is the Pyramid of Cheops.
- b) A. Angkor Wat was originally built for Hindus.
- c) D. Angkor Wat was part of a royal Khmer city a long time ago.
- d) B. In the 1400s, the Khmer King chose Phnom Penh as the new capital.

SỬA BÀI TẬP TUẦN 31

I. Choose the word or phrase (a,b,c or d)

- 1. The children are looking forward _____ Tet holiday. (in/ from/ of/ **to**)
- 2. Santa Claus is based _____ the description of Saint Nicholas. (from/ **on**/ of / for)
- 3. There are 3 _____: water-fetching, fire-making and rice-cooking. (competitors/ **competitions**/ competitive)
- 4. Each runner must take a bottle and _____ to the starting position. (come/ **return**/ walk/ urge)

5. How many _____ are there in the competition? (teams/ groups/ **contests**/ winners)
6. In the _____ contest, a team member try to make a fire without matches or lighter. (fire-made/ **fire-making**/ making-fire/ fire-maker)
7. In the _____ contest, a team members must take a bottle of water on the river bank and return of their team. (water-fetch/ **water-fetching**/ fetching water/ water-fetcher)
8. His teammates were not fast, so he _____ them to run faster. (shouted/ **urged**/ cried/ suggested)
9. Jack heard a woman _____ for help. (say/ **yell**/ speak/ tell)
10. Why did the man yell? – He urged his teammate _____ faster. (runs/ running/ **to run**/ ran)
11. Do you know when the prize will be _____ ? (rewarded/ **awarded**/ taken/ done)
12. They went off to collect wood to _____ a fire. (do/ **make**/ find/ work)
13. Can you _____ my glasses from the bedroom? (**fetch** / look/ yell/ separate)
14. The judges try the _____ products and the most delicious rice is the winner. (finish/ **finished**/ finishing/ finisher)
15. The _____ is awarded to the team having the highest point. (grand price/ great prize/ final prize/ **grand prize**)
16. The _____ was pleased to award the prize to the winner team. (**council leader**/ group woker/ group leader/ council advisor)
17. People usually _____ everything some days before Tet. (**tidy**/ urge/ separate/ hold)
18. A few days before Christmas, families _____ a Christmas tree in their home. (buy/ **decorate**/ clean/ celebrate)
19. The custom to decorate a tree at Chirstmas _____ throughout Europe. (moved/ traveled/ **spread**/ ran)
20. A hundred years ago, Xmas songs _____ for people in towns and villages. (performed/ performing/ are performed/ **were performed**)
21. The _____ in the poem “A visit from Saint Nicholas” was a fat jolly man. (person/ **character**/ individual/ people)
22. Everyone liked the poem. It became _____ in the USA. (readable/ enjoyable/ famous/**popular**)
23. Christmas is a/an _____ festival in many countries around the world. (excellent/ **important**/ excited/ interested)
24. They usually send Christmas _____ to their friends and relatives at Christmas. (**cards**/ carols/ trees/ Eve)

25. In the 19th century, English man had someone _____ a Christmas card. (make/ **design**/ paint/ draw)
26. Nowadays sending Christmas greetings card is a part of the Christmas _____. (method/ way/ **tradition**/ organization)
27. Xmas songs are stories _____ to music. (made/ **put**/ placed/ sung)
28. The man was _____ a tall and dark and aged about 36. (talked/ shown/ prescribed/ **described**)
29. 800 years ago Christmas carols were _____ for people in towns and villages. (shown/ made/ **performed**/ demonstrated)
30. Vietnam is a rice-_____ country. (export/ import/ **exporting**/ importing)

II. Word form

1. My sister is fond of _____ crowded _____ places. (crowd)
2. The _____ participants _____ have to cook rice in the contest. (participate)
3. This country has a big _____ industry _____ which makes car. (industrial)
4. My father likes _____ skiing _____. (ski)
5. There were two _____ competitions _____ yesterday: fire-making and rice-cooking (compete)
6. In the contest, the _____ winners _____ are the first ones to make fire. (win)
7. I can't see the _____ attraction _____ of sitting on the beach all day. (attract)
8. All _____ flights _____ may be canceled because of the fog. (fly)
9. You can't make the progress without making _____ decision _____. (decide)
10. Housework has _____ traditionally _____ been regarded as women's work. (tradition)
11. Santa Clause is based on the _____ description _____ of Sanit Nicholas. (describe)
12. In this area, people don't like playing tennis. It's a/an _____ unpopular _____ sport here (popular)

III. Rewrite the second sentence so that it has the same meaning

9. "I don't know what Fred is doing," Jonny said to me.
→ Jonny told me that he didn't know what Fred was doing.
10. "We are decorating our Christmas tree," Hoa said.
→ Hoa said that they were decorating our Christmas tree
11. " I must go home now," he said to his friends.
→ He told his friends he had to go home then.
12. "I can't go out after 8 p.m.," Hoa said.

→ Hoa said that she couldn't go out after 8 p.m.

13. "I will come and see you as soon as I can," she said to me.

→ She told me she would come to see me as soon as she could.

14. "John wants to come here but he isn't very well," Judy said.

→ Judy said that John wanted to come there but he wasn't very well.

15. "I have to wear uniform when I am at school," Susan said.

→ Susan said that she had to wear uniform when she was at school

16. "Run faster," Ba said to his teammate.

→ Ba told his teammate to run faster.

17. "Could you collect my new ao dai at the tailor round the corner?" Lan's mother said to her.

→ Lan's mother told her to collect her new ao dai at the tailor round the corner

IV. Arrange the words into the correct sentences

1. most people / put to / and / These songs / stories / were / them. / music / enjoyed

These songs were stories put to music and most people enjoyed them.

2. Christmas Eve. / The character / a fat / wore / man / a red suit / in the poem / was / and / children / on / present / jolly / who / gave

The character in the poem were a fat jolly man who wore a red suit and gave children present on Christmas Eve.

3. the husk / have to / the rice / cook / then / the rice. / They / separate / from / and

They have to separate the rice from the husk and then cook the rice.

4. competitions / water-fetching / are / fire-making / There / rice-cooking. / three / and

There are three competitions water-fetching, fire-making and rice-cooking.

5. away. / a river / There's / one / about / kilometers

There's a river about one kilometers away.

TRƯỜNG THCS PHAN CÔNG HÓN

TỔ NGŨ VĂN

MÔN NGŨ VĂN KHỐI 8

TRẢ BÀI KIỂM TRA GIỮA KÌ

.....

CHƯƠNG TRÌNH ĐỊA PHƯƠNG PHẦN VĂN

Câu 1: Các văn bản nhật dụng ở lớp 8 đề cập đến những vấn đề:

- Môi trường: Thông tin về trái đất năm 2000
- Dân số: Bài toán dân số
- Bài trừ tệ nạn thuốc lá: Ôn dịch thuốc lá

Câu 2: Tự chọn một trong những vấn đề trên để phản ánh một khía cạnh nào đó của vấn đề ngay chính trên quê hương mình.

Có thể viết về nạn nghiện game online:

" Dạo một vòng quanh các tuyến đường Tuyên Quang, Nguyễn Du, Từ Văn Tư... (Phan Thiết), chúng tôi thấy có khá nhiều điểm kinh doanh internet. Hầu như vào thời điểm tan học và các ngày nghỉ, nhiều em học sinh không về nhà ngay mà "la cà" vào các tiệm internet. Hình ảnh những cậu học trò trên người vẫn còn mặc nguyên bộ đồng phục học sinh mắt dán lên màn hình, miệng văng tục, tay cầm điều thuốc lá khua lia lịa trên bàn phím nhìn rất phản cảm. Nhiều học sinh vừa ăn, uống vừa chăm chú chơi game online, người chơi thắng thì hò hét vì "hạ" được đối thủ, kẻ thua cuộc thì chửi thề rồi tìm cách "bắn, giết" lại đối phương.

Chuyện học sinh bỏ học chơi game bây giờ không chỉ có ở các em cấp 2, cấp 3 mà nhiều em mới học tiểu học đã hình thành thói quen xấu đó. Từ mê game, nghiện game bạo lực, nghỉ học nhiều, các em còn sa vào con đường phạm tội như ăn cắp vặt, lấy đồ vật trong gia đình đem bán... Một học sinh thường xuyên "cắm chốt" ở tiệm internet cho biết: "Học xong, em ra đây ngồi luôn. Em đang

đấu với đối thủ mạnh lắm, về thì uổng vì ít khi có đối thủ ngang tầm, mà ngừng phút nào là bị tụt hạng ngay". Theo tìm hiểu của chúng tôi, bên trong các tiệm internet đều bán thức ăn, nước giải khát, thẻ game... để phục vụ các game thủ chơi cả ngày và đêm.

Để hạn chế những tác động xấu của game online trong một bộ phận giới trẻ hiện nay, rất cần sự chung tay của gia đình, nhà trường và xã hội. Cha mẹ cần quan tâm, nhắc nhở con cái thường xuyên, hướng con cái tham gia các hoạt động thể chất, luyện tập thể dục thể thao và các hình thức giải trí lành mạnh. Ngoài ra, các cơ quan chức năng cần tăng cường công tác kiểm tra, để kịp thời chấn chỉnh và xử lý những cơ sở vi phạm về quản lý internet, nhằm ngăn chặn mọi nguy hại từ game online"

.....

CHỮA LỖI DIỄN ĐẠT (LỖI LO-GÍC)

Bài 1 (trang 127)

a, Trong câu trên đồ dùng học tập không cùng nhóm với quần áo, giày dép vì thế nên sửa thành:

- Chúng em đã giúp các bạn học sinh vùng bão lụt quần áo, giày dép và đồ dùng học tập.

- Chúng em đã giúp các bạn học sinh vùng bão lụt quần áo, giày dép và nhiều đồ dùng sinh hoạt khác.

b, Phạm vi đối tượng trong câu có dạng A nói chung và B nói riêng, khi đó A và B phải cùng loại nhưng trong bài này A và B khác loại. Sửa thành:

- Thanh niên nói chung, sinh viên nói riêng, niềm say mê là nhân tố quan trọng dẫn đến thành công.

- Trong thể thao nói chung và trong bóng đá nói riêng, niềm say mê là nhân tố quan trọng dẫn đến thành công.

c, Lão Hạc và Bước đường cùng là tác phẩm, còn Ngô Tất Tố là tác giả, hai phạm trù này không thể được xếp cùng làm chủ ngữ. Sửa thành:

- Lão Hạc, Bước đường cùng và Tắt đèn đã giúp chúng ta hiểu sâu sắc thân phận của người nông dân trước cách mạng tháng Tám 1945.

d, Trí thức có nghĩa bao hàm nghĩa của từ bác sĩ. Câu trên sửa thành:

- Em muốn trở thành một kỹ sư hay một bác sĩ.

e, Nghệ thuật bao hàm nghĩa của từ "ngôn từ". Câu trên sửa thành:

- Bài thơ trên không chỉ hay về nghệ thuật mà còn sắc sảo về nội dung.

g, Một người cao gầy (hình dáng) và một người mặc áo ca rô (trang phục) thuộc hai phạm trù khác nhau, sửa thành:

- Trên sân ga chỉ có hai người. Một người thì cao gầy, còn một người thì thấp bé.

h, Cản cù và chịu khó là nguyên nhân của hành động yêu thương chồng con, vì thế không thể dùng từ "nên".

->Sửa thành:

- Chị Dậu rất cản cù chịu khó và chị rất mực yêu thương chồng con.

i, Hai vế “Nếu... thì” vốn để biểu thị quan hệ điều kiện- kết quả nhưng ở đây lại không thể biểu thị quan hệ đó vì những đức tính tốt đẹp không tạo ra " những nhiệm vụ vinh quang và nặng nề.

- Nếu không phát huy những đức tính tốt đẹp của người xưa thì người phụ nữ Việt Nam ngày nay không thể hoàn thành được những nhiệm vụ vinh quang và nặng nề đó.

k, Khi câu thể hiện mối quan hệ song đôi vừa A vừa B phải có quan hệ đẳng lập chứ không bao hàm.

-> Sửa thành:

- Hút thuốc lá vừa có hại cho sức khỏe vừa tốn tiền.

.....

VĂN BẢN TƯỜNG TRÌNH

I.Tìm hiểu bài:

1. Đặc điểm của văn bản tường trình:

VD: (SGK/133-134)

Văn bản 1:

- Người viết tường trình là học sinh Phạm Việt Dũng, viết để tường trình cô giáo dạy môn Ngữ Văn.
- Mục đích: xin lùi lại thời gian nộp bài tập làm văn.
- Nội dung: trình bày sự việc liên quan đến bản thân (phải chăm sóc bố bị ốm nên xin nộp bài trễ).
- Thể thức: có đầy đủ các phần của một văn bản tường trình.

Văn bản 2:

- Người viết tường trình là học sinh Vũ Ngọc Kí, tường trình với thầy hiệu trưởng sự việc bị lấy nhầm xe đạp.
- Mục đích: mong được nhà trường quan tâm, giải quyết.
- Thái độ: Người viết bản tường trình có thái độ trung thực, khách quan.

2. Cách làm văn bản tường trình

a. Những tình huống cần viết bản tường trình:

- Lớp tự ý tổ chức đi tham quan mà không xin phép thầy cô chủ nhiệm thì lớp trưởng phải thay mặt cả lớp viết bản tường trình gửi cho cô giáo chủ nhiệm và thầy hiệu trưởng.
- Làm hỏng dụng cụ thí nghiệm trong giờ thực hành, bản thân phải viết tường trình gửi thầy, cô phụ trách phòng thí nghiệm.

b. Cách làm văn bản tường trình:

Một văn bản tường trình phải có đầy đủ các mục sau đây:

- Quốc hiệu, tiêu ngữ
- Địa điểm và thời gian làm tường trình
- Tên văn bản
- Nơi nhận

- Nội dung tường trình
- Lời đề nghị, cam đoan
- Chữ kí, họ tên người tường trình

II. Ghi nhớ: (SGK/1360)

III. Luyện tập:

.....

LUYỆN TẬP VIẾT VĂN BẢN TƯỜNG TRÌNH

I. Ôn tập lí thuyết:

Câu 1: Mục đích viết tường trình là gì?

Mục đích viết tường trình là để trình bày sự việc xảy ra mà sự việc đó có liên quan đến bản thân và gây ra hậu quả cần phải xem xét.

Câu 2: Văn bản tường trình và văn bản báo cáo có gì khác nhau và giống nhau?

- Giống nhau: Bố cục và thể thức theo quy định chung

- Khác nhau: về nội dung và tính chất

+ Văn bản báo cáo là bản tổng hợp trình bày về tình hình sự việc hoặc kết quả đạt được của cá nhân hay

+ Văn bản tường trình là trình bày về thiệt hại hay mức độ trách nhiệm.

II. Luyện tập

Câu 1: Chỉ ra những chỗ sai trong việc sử dụng văn bản ở các tình huống nêu sau:

a. Sai về việc sử dụng văn bản trường hợp này bạn viết bản kiểm điểm mới đúng.

b. Để chuẩn bị đại hội Đội TNTP, chi đội trưởng viết bản báo cáo mới đúng.

c. Cô tổng phụ trách Đội cần biết những công việc tập thể chi đội đã thực hiện và những kết quả đạt được trong đợt thi đua vừa qua, bạn Hoa thay mặt chi đội viết bản tường trình là không đúng. Văn bản bạn cần viết là văn bản báo cáo.

Câu 2: Hãy nêu hai tình huống thường gặp trong cuộc sống mà em cho là phải làm văn bản tường trình?

+ Có một cuộc xô xát, ẩu đả giữa hai bạn trong lớp, em là người chứng kiến từ đầu đến cuối cuộc ẩu đả đó. Em làm bản tường trình nộp cho cô giáo chủ nhiệm.

+ Trên đường đi làm về một chú công nhân làm rơi ví trong đó có rất nhiều giấy tờ quan trọng, chú phải làm bản tường trình để nhờ công an giúp đỡ.

b. Để chuẩn bị đại hội Đội TNTP, chi đội trưởng viết bản báo cáo mới đúng.

c. Cô tổng phụ trách Đội cần biết những công việc tập thể chi đội đã thực hiện và những kết quả đạt được trong đợt thi đua vừa qua, bạn Hoa thay mặt chi đội viết bản tường trình là không đúng. Văn bản bạn cần viết là văn bản báo cáo.

Câu 3: Từ một tình huống cụ thể, hãy viết một bản tường trình.

.

.....

GV Hoàng Kim Quy, SĐT: 0774189362

Từ 17/4>22/4/2023

THIẾT BỊ ĐÓNG – CẮT VÀ LẤY ĐIỆN CỦA MẠNG ĐIỆN TRONG NHÀ

I.Thiết bị đóng – cắt mạch điện

1.Công tác điện

a. Khái niệm

-Công tác điện là thiết bị dùng để đóng hoặc cắt dòng điện bằng tay.

b. Cấu tạo

-Gồm có: Vỏ, cực động và cực tĩnh.

-Trên vỏ có ghi điện áp và dòng điện định mức (220V – 10A)

c. Phân loại:

-Dựa vào số cực có: Công tắc 2 cực, công tắc 3 cực.

-Dựa vào thao tác đóng – cắt: Công tắc bật, công tắc bấm, công tắc xoay, ...

d. Nguyên lý làm việc

-Khi đóng công tắc, cực động tiếp xúc với cực tĩnh làm kín mạch. Khi ngắt công tắc, cực động tách khỏi cực tĩnh làm hở mạch điện.

-Công tắc điện thường được lắp trên dây pha nối tiếp với tải và sau cầu chì.

2.Cầu dao

a. Khái niệm

-Là thiết bị đóng cắt dòng điện bằng tay đơn giản.

b. Cấu tạo

-Gồm có: Vỏ, các cực động và các cực tĩnh.

-Trên vỏ có ghi điện áp và dòng điện định mức (250V – 15A)

c. Phân loại

-Căn cứ vào số cực của cầu dao, có các loại: 2 cực, 3 cực.

-Căn cứ vào sử dụng, có các loại: một pha, ba pha.

II.Thiết bị lấy điện

1.Ổ điện

-Là thiết bị lấy điện cho các đồ dùng điện.

-Ổ điện gồm:

+Vỏ: làm bằng nhựa hay sứ, trên có ghi điện áp và dòng điện định mức.

+Cực tiếp điện: làm bằng đồng.

2.Phích cắm

-Dùng cắm vào ổ điện, lấy điện cung cấp cho các đồ dùng điện.

-Có nhiều loại : tháo được, không tháo được, chốt cắm tròn, chốt cắm dẹt, ...

TRƯỜNG THCS PHAN CÔNG HỚN
TỔ LỊCH SỬ - ĐỊA LÝ

MÔN ĐỊA LÝ KHỐI 8
(Từ ngày 17/4/2023 đến 22/4/2023)

Bài 37: ĐẶC ĐIỂM SINH VẬT VIỆT NAM

A. LÝ THUYẾT

1. Đặc điểm chung

- Nước ta có hàng nghìn loài sinh vật sống và phân bố trên mọi môi trường địa lí tạo nên các hệ sinh thái khác nhau do các điều kiện sống cần và đủ khá thuận lợi.
- Nước ta có tới 14600 loài thực vật 11200 loài và phân loài động vật.

2. Sự đa dạng về hệ sinh thái

Nước ta có nhiều hệ sinh thái khác nhau:

- + Vùng đất bãi triều cửa sông, ven biển phát triển rừng ngập mặn.
- + Vùng đồi núi phát triển hệ sinh thái rừng nhiệt đới gió mùa với nhiều biến thể: rừng kín thường xanh, rừng rụng lá mùa khô, rừng ôn đới núi cao...
- + Các khu bảo tồn thiên nhiên và vườn quốc gia.
- + Các hệ sinh thái nông nghiệp ngày càng mở rộng và lấn át các hệ sinh thái tự nhiên.

B. VÍ DỤ

C. BÀI TẬP ÁP DỤNG

D. DẶN DÒ

- Học sinh ghi bài vào tập.

Bài 38: BẢO VỆ TÀI NGUYÊN SINH VẬT VIỆT NAM

A. LÝ THUYẾT

1. Giá trị tài nguyên sinh vật

- Nguồn tài nguyên sinh vật nước ta phong phú nhưng không vô tận .Giá trị tài nguyên sinh vật được sử dụng để lấy gỗ, dược liệu, thực phẩm, da và trang trí . Các hệ sinh thái tự nhiên là nguồn dự trữ các vốn gien sinh vật, có giá trị về mặt du lịch.
- Tài nguyên sinh vật có khả năng phục hồi và phát triển.

2. Bảo vệ tài nguyên rừng

- Diện tích rừng ngày càng bị thu hẹp do bị chiến tranh hủy diệt, khai thác lòng bừa bãi, đốt rừng làm rẫy.
- Cần phải có biện pháp bảo vệ rừng không chặt phá bừa bãi, phục hồi lại vốn rừng ở những nơi đã bị tàn phá .

3. Bảo vệ nguồn tài nguyên động vật

- Hạn chế việc săn bắt các loài động vật trong rừng và ở biển, bảo vệ các loài quý hiếm, không sử dụng các phương tiện săn bắt động vật mang tính chất hủy diệt hàng loạt.
- Bảo vệ tài nguyên sinh vật là góp phần làm cho đất nước ta mãi xanh tươi và phát triển bền vững, là trách nhiệm của mọi người.

B. VÍ DỤ

C. BÀI TẬP ÁP DỤNG

D. DẶN DÒ

- Học sinh ghi bài vào tập.

Mọi thắc mắc quý PHHS và học sinh vui lòng liên hệ:

GVBM: Trần Thị Thanh Thủy

-SĐT: 0975096894

TRƯỜNG THCS PHAN CÔNG HỒN

TỔ: GDCD

MÔN GDCD. KHỐI 8

TUẦN 30 : TỪ NGÀY 17/4 ĐẾN NGÀY 22/4/2023

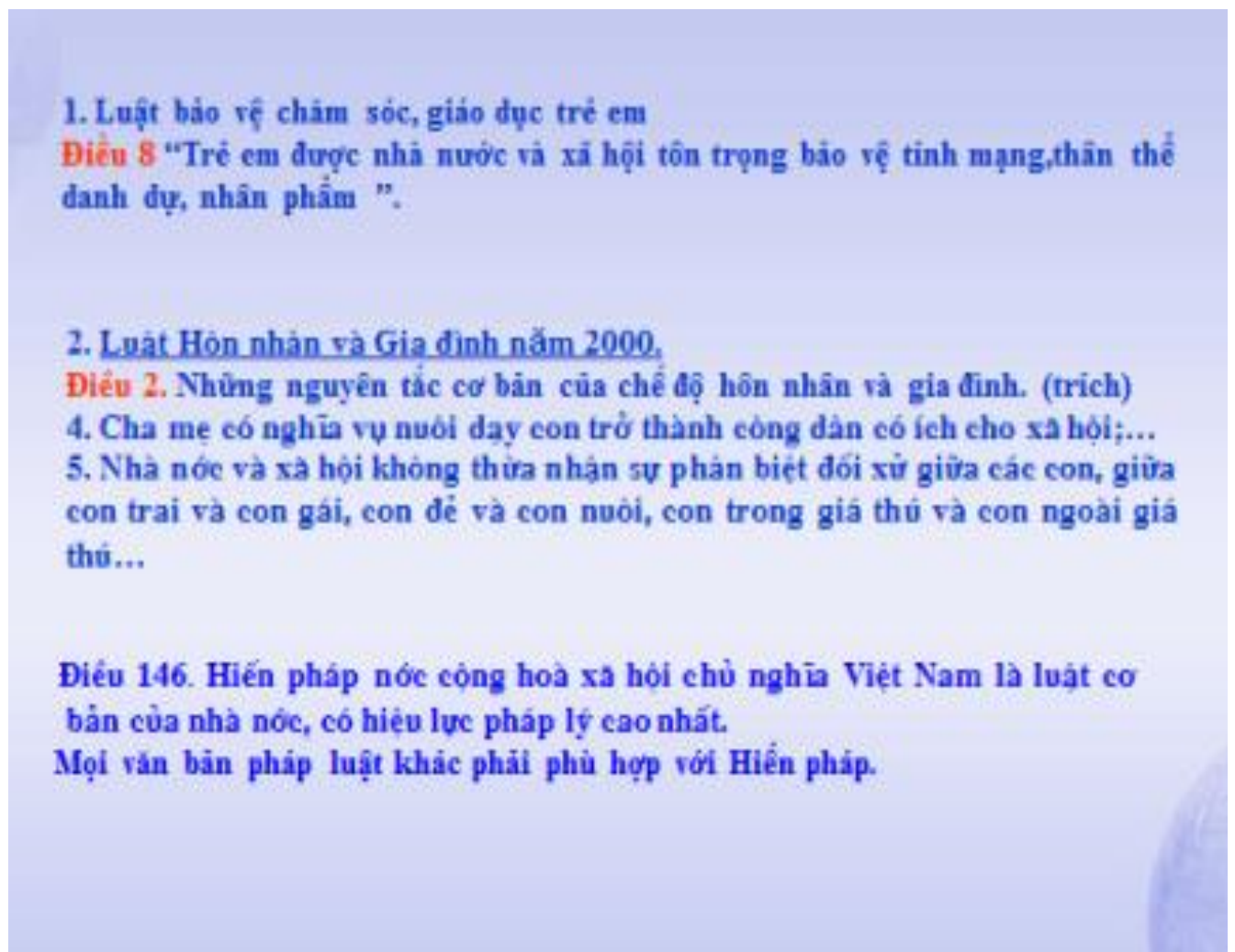
BÀI 20: HIẾN PHÁP NƯỚC CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

(1 tiết)

A.CHUYỂN GIAO NHIỆM VỤ HỌC TẬP

HOẠT ĐỘNG 1: TÌM HIỂU HIẾN PHÁP LÀ GÌ?

* Học sinh đọc văn bản và trả lời câu hỏi:



Câu hỏi 1: Giữa Hiến pháp và pháp luật có mối quan hệ với nhau như thế nào?

Câu hỏi 2: Hiến pháp là gì?

HOẠT ĐỘNG 2: TÌM HIỂU NỘI DUNG HIẾN PHÁP

Nhiệm vụ 1: Quan sát ảnh và trả lời câu hỏi



Câu 1: Hiến pháp đầu tiên của nước ta ra đời vào năm nào? Gắn với sự kiện lịch sử gì?

Câu 2: Từ ngày thành lập nước đến nay, nước Việt Nam ta đã ban hành bao nhiêu bản Hiến Pháp? Đó là những Hiến pháp nào? Tên gọi của từng Hiến pháp?

Câu 3: Các Hiến pháp ra đời gắn với sự kiện lịch sử gì?

Nhiệm vụ 2: Đọc thông tin và trả lời câu hỏi:

Hiến pháp 2013 gồm 120 điều chia làm XI chương:

- **Chương I:** Chế độ chính trị từ (điều 1 đến 13)
- **Chương II:** Quyền con người, quyền và nghĩa vụ cơ bản của công dân (điều 14 đến 49)
- **Chương III:** Kinh tế, xã hội, văn hóa, giáo dục, khoa học, công nghệ và môi trường (điều 50 đến 63)
- **Chương IV:** Bảo vệ Tổ quốc (điều 64 đến 68)
- **Chương V:** Quốc hội (điều 69 đến 85)
- **Chương VI:** Chủ tịch nước (điều 86 đến 93)
- **Chương VII:** Chính phủ nước (điều 94 đến 101)
- **Chương VIII:** Tòa án nhân dân, viện kiểm sát nhân dân (điều 102 đến 109)
- **Chương IX:** Chính quyền địa phương (điều 110 đến 116)
- **Chương X:** Hội đồng bầu cử quốc gia, kiểm toán nhà nước (điều 117, 118)
- **Chương XI:** Hiệu lực của Hiến pháp và việc sửa đổi Hiến pháp (điều 119 và 120)

Câu 4: Hãy nêu nội dung của Hiến pháp

HOẠT ĐỘNG 3: TÌM HIỂU TRÁCH NHIỆM NHÀ NƯỚC HS đọc văn bản

và trả lời câu hỏi:



Điều 2:

Bảo đảm quyền tự do báo chí, quyền tự do ngôn luận trên báo chí.

Nhà nước tạo điều kiện thuận lợi để công dân thực hiện quyền tự do báo chí, quyền tự do ngôn luận trên báo chí và để báo chí phát huy đúng vai trò của mình [...] Không ai được lạm dụng quyền tự do báo chí, quyền tự do ngôn luận trên báo chí để xâm phạm lợi ích của Nhà nước, tập thể và công dân.



Điều 8:

Trẻ em được Nhà nước và xã hội tôn trọng, bảo vệ tính mạng, thân thể, nhân phẩm và danh dự, được bày tỏ ý kiến, nguyện vọng của mình về những vấn đề có liên quan.

Câu hỏi: Nhà nước có trách nhiệm gì để công dân và báo chí phát huy tốt vai trò của mình?

HOẠT ĐỘNG 4: LUYỆN TẬP

Câu 1: Hiến pháp là hệ thống pháp luật có hiệu lực pháp lý cao nhất?

a/ Đúng

b/ Sai



Câu 2: Hiến pháp đầu tiên của nước ta ra đời từ năm nào?

a/ 1945

b/ 1946

d/ 1959

d/ 1980

Câu 3: Việc sửa đổi, ban hành hay sửa đổi, bổ sung Hiến pháp do cơ quan nào thực hiện?

- a/ Chính phủ
- b/ Tòa án nhân dân
- c/ Viện kiểm soát
- d/ Quốc hội

Câu 4: Hiến nay chúng ta đang thực hiện theo Hiến pháp nào?

- a/ Hiến pháp 1946
- b/ Hiến pháp 2013
- c/ Hiến pháp 1980
- d/ Hiến pháp 1992



B. NỘI DUNG BÀI HỌC (HS ghi vào vở)

1. Khái niệm:

Hiến pháp là luật cơ bản của Nhà nước, có hiệu lực pháp lí cao nhất trong hệ thống pháp luật. Mọi văn bản pháp luật khác đều được xây dựng, ban hành trên cơ sở các quy định của Hiến pháp, không được trái với Hiến pháp.

2. Nội dung Hiến pháp:

Nội dung qui định những vấn đề nền tảng, những nguyên tắc mang tính định hướng của đường lối xây dựng và phát triển đất nước:

3. Trách nhiệm của nhà nước

Tạo mọi điều kiện thuận lợi để công dân và báo chí phát huy đúng vai trò của mình.

*Mọi thắc mắc PHHS và HS vui lòng liên hệ:
Cô Nguyễn Thị Ngọc Minh. SĐT 0374808967
Cô Phạm Quang Đài Trang SĐT 0901738927*

TRƯỜNG THCS PHAN CÔNG HÓN

TỔ: KHTN

MÔN HÓA HỌC KHỐI 8

(Từ ngày 17/04/2023 đến ngày 22/04/2023)

Tiết 59-60

Bài 39: Bài Thực Hành 6 Tính Chất Hóa Học Của Nước

Tiến Hành Thí Nghiệm

1. Thí nghiệm 1

Nước tác dụng với natri:

Lấy miếng kim loại natri ngâm trong lọ dầu hỏa ra đặt trên giấy lọc. Dùng dao cắt lấy một mẫu natri nhỏ bằng đầu que diêm. Thấm khô dầu và đặt mẫu natri lên tờ giấy lọc đã thấm ướt nước. Tờ giấy lọc đã được uốn cong ở mép ngoài để mẫu natri không chạy ra ngoài. Mẫu natri nhanh chóng bị chảy ra và tự bốc cháy. Giải thích các hiện tượng.

Cách làm:

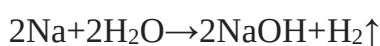
- Nhỏ vài giọt dung dịch phenolphthalêin vào 1 cốc nước (hoặc cho quỳ tím)
- Dùng kẹp sắt: kẹp miếng Na (nhỏ bằng hạt đỗ) cho vào cốc nước.

Hiện tượng:

- Miếng Na chạy trên mặt nước.
- Có khí thoát ra.
- Quỳ tím chuyển sang màu xanh

(vì phản ứng giữa Na và $H_2O \rightarrow$ dung dịch bazơ).

Phương trình phản ứng:



2. Thí nghiệm 2

Nước tác dụng với vôi sống CaO:

Cho vào bát sứ nhỏ (hoặc ống nghiệm) một mẫu nhỏ (bằng hạt ngô) vôi sống CaO (hình 5.13). Rót một ít nước vào vôi sống. Hiện tượng gì xảy ra? Cho 1 – 2 giọt dung dịch phenolphthalêin (hoặc mẫu giấy quỳ tím) vào dung dịch nước vôi mới tạo thành.

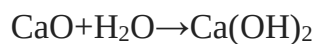
Cách làm:

- Cho 1 mẫu vôi sống (bằng hạt ngô) vào bát nước.
- Rót 1 ít nước vào vôi sống.

Cho 1 → 2 giọt dung dịch phenolphthalêin vào dung dịch nước vôi.

Hiện tượng:

- Mẫu vôi sống nhão ra.
- Dung dịch phenolphthalêin từ không màu → hồng.
- Phản ứng toả nhiều nhiệt.

Phương trình phản ứng:**3. Thí nghiệm 3**

Nước tác dụng với điphotpho pentaoxit:

Chuẩn bị một lọ thủy tinh có nút đậy bằng cao su và một muỗng sắt. Cho vào muỗng sắt một lượng nhỏ (bằng hạt đỗ xanh) photpho đỏ. Đưa muỗng sắt vào ngọn lửa đèn cồn cho P cháy trong không khí rồi đưa nhanh vào lọ, Khi P ngừng cháy thì đưa muỗng sắt ra khỏi lọ và lưu ý không để P còn dư rơi xuống đáy lọ. Cho một ít nước vào lọ. Lắc cho khói trắng P_2O_5 tan hết trong nước. Cho một mẫu giấy quỳ tím vào dung dịch mới tạo thành trong lọ.

Cách làm:

- Cho P (bằng hạt đậu xanh) vào muỗng sắt đốt → lọ thủy tinh chứa Oxi có sẵn 2 → 3ml nước.
- Lắc cho P_2O_5 tan hết trong nước
- Cho quỳ tím vào lọ

Nhận xét:

- P đỏ cháy sinh ra khói trắng
- Miếng giấy quỳ → đỏ.

Phương trình phản ứng:

DUNG DỊCH

I. Dung dịch, dung môi, chất tan

- Dung môi: là chất có khả năng hòa tan chất khác để tạo thành dung dịch.
- Chất tan: là chất bị hòa tan trong dung môi.
- Dung dịch: là hỗn hợp đồng nhất giữa dung môi và chất tan.

Ví dụ 1: Hòa tan muối ăn vào nước thì:

- Muối ăn là chất tan
- Nước là dung môi.
- Hỗn hợp nước và muối gọi là dung dịch.

Ví dụ 2: Dầu ăn không hòa tan trong nước nhưng lại tan được trong dung môi hữu cơ như xăng, CCl_4 ,...

II. Dung dịch chưa bão hòa, dung dịch bão hòa

- Ở một nhiệt độ nhất định:

- + Dung dịch chưa bão hòa là dung dịch vẫn có thể hòa tan thêm chất tan.
- + Dung dịch bão hòa là dung dịch không thể hòa tan thêm chất tan.

Ví dụ: Hòa tan đường vào nước:

+ Ở giai đoạn đầu: đường tan trong nước ta được dung dịch đường, dung dịch này vẫn có thể hòa tan thêm đường

=> dung dịch chưa bão hòa.

+ Ở giai đoạn sau: cứ hòa tan mãi đường thì đến thời điểm không thể hòa tan thêm được nữa => dung dịch bão hòa.

* **Lưu ý:** Độ bão hòa của một dung dịch thay đổi theo nhiệt độ ($t^\circ\text{C}$), P (áp suất) và tùy thuộc vào chất tan rắn, lỏng hay chất dễ bay hơi.

Ví dụ: Ở 20°C , 100 gam nước hòa tan được tối đa 39,5 gam muối ăn để tạo thành dung dịch bão hòa. Nếu tăng nhiệt độ lên dung dịch trên trở thành dung dịch chưa bão hòa.

III. Biện pháp để chất rắn tan nhanh trong dung môi

a) Khuấy dung dịch:

- Khuấy dung dịch tạo ra tiếp xúc mới giữa phân tử chất rắn và các phân tử nước => sự hòa tan diễn ra nhanh hơn.

b) Đun nóng dung dịch:

3 Cô Xem SĐT: 0767108446

TRƯỜNG THCS PHAN CÔNG HỒN

TỔ KHOA HỌC TỰ NHIÊN

MÔN: VẬT LÝ – KHỐI 8

(Từ ngày 17/04/2023 đến ngày 22/04/2023)

CHỦ ĐỀ: CÔNG THỨC TÍNH NHIỆT LƯỢNG

A. LÝ THUYẾT

1. Các yếu tố ảnh hưởng đến nhiệt lượng cần truyền cho một vật nóng lên

- Nhiệt lượng là phần nhiệt năng mà vật nhận được hay mất bớt đi trong quá trình truyền nhiệt.
- Nhiệt lượng vật cần thu vào để nóng lên phụ thuộc vào 3 yếu tố:
 - + Khối lượng của vật
 - + Độ tăng nhiệt độ của vật
 - + Chất cấu tạo nên vật

2. Nhiệt dung riêng

Nhiệt dung riêng của một chất cho biết nhiệt lượng cần truyền cho 1 kg chất đó để nhiệt độ tăng thêm 1°C.

Kí hiệu: C

Đơn vị: J/kg.K

Bảng nhiệt dung riêng của một số chất

Chất	Nhiệt dung riêng(J/kg.K)	Chất	Nhiệt dung riêng(J/kg.K)
Nước	4200	Đất	800
Rượu	2500	Thép	460
Nước đá	1800	Đồng	380
Nhôm	880	Chì	130

3. Công thức tính nhiệt lượng

$$Q = m.C.\Delta_t$$

Trong đó:

Q: là nhiệt lượng thu vào của vật (J)

m: là khối lượng của vật (kg)

C: là nhiệt dung riêng của chất làm nên vật (J/kg.K)

Δt : là độ tăng nhiệt độ của vật ($^{\circ}\text{C}$ hoặc $^{\circ}\text{K}$)

$\Delta t = t_2 - t_1$ với t_1 là nhiệt độ ban đầu, t_2 là nhiệt độ cuối cùng.

❖ Tính nhiệt lượng tỏa ra của một vật

- Khi tăng nhiệt độ từ t_1 đến t_2 , một vật thu vào bao nhiêu nhiệt lượng thì ngược lại, khi nó hạ nhiệt độ từ t_2 xuống t_1 nó cũng sẽ tỏa bấy nhiêu nhiệt lượng.

- Công thức tính nhiệt lượng tỏa ra của một vật là:

$$Q_{\text{tỏa}} = m.c. \Delta t \text{ hay } Q_{\text{tỏa}} = m.c.(t_1 - t_2)$$

Trong đó:

Q là nhiệt lượng tỏa ra của vật (J)

m là khối lượng của vật (kg)

c là nhiệt dung riêng của chất làm nên vật (J/kg.K)

$\Delta t = t_1 - t_2$ là độ giảm nhiệt độ của vật ($^{\circ}\text{C}$ hoặc $^{\circ}\text{K}$)

B. BÀI TẬP

Câu 1: Làm lạnh một miếng đồng rồi thả vào li nước nóng. Nhiệt năng của miếng đồng và nước thay đổi như thế nào?

Cọ xát miếng đồng lên mặt bàn, miếng đồng nóng lên. Nhiệt năng của miếng đồng thay đổi như thế nào? Có thể nói miếng đồng nhận được nhiệt lượng không? Vì sao?

Câu 2: Nhúng 1 thìa nhôm 20g vào nước nóng thì nhiệt độ thìa tăng từ 30°C lên 70°C . Nhiệt dung riêng của nhôm là 880J/kgK. Hỏi:

a. Thìa nhôm thu nhiệt hay tỏa nhiệt? vì sao?

b. Tính nhiệt lượng đó ?

Câu 3: Người ta đun sôi một ấm nước ở nhiệt độ 20°C , ấm này bằng nhôm có khối lượng 300g chứa 2 lít nước. Biết nhiệt dung riêng của nhôm là 880J/kg.K, của nước là 4200J/kg.K

a. Tính nhiệt lượng thu vào của nước?

b. Tính nhiệt lượng thu vào của ấm?

c. Tính nhiệt lượng thu vào của ấm nước?

*YÊU CẦU

- Làm phần bài tập vào tập.

Mọi thắc mắc Quý PH vui lòng liên lạc:

- Thầy Châu – 0974498493

- Cô Đào Thị Nga – 0327542177

Trường THCS Phan Công Hớn

Tổ KHTN

SINH HỌC KHỐI 8 – TUẦN 30

(Từ ngày 17/04 đến ngày 22/04)

TIẾT 59-60 SỨC KHỎE HỆ VẬN ĐỘNG

Vệ sinh hệ vận động:

❖ ***Để cơ, xương phát triển cân đối và chắc khỏe cần:***

- Có chế độ dinh dưỡng hợp lý
- Thường xuyên tiếp xúc với ánh nắng
- Thường xuyên luyện tập TDTT
- Lao động vừa sức.
- **Cẩn thận trong lao động, vui chơi tránh làm ảnh hưởng đến xương.**

❖ ***Để chống cong vẹo cột sống cần chú ý:***

- Mang vác phân phối đều hai bên.
- Khi ngồi học hoặc làm việc phải đúng tư thế: **ngồi ngay ngắn, không cúi gò lưng, không nghiêng vẹo.**

TRƯỜNG THCS PHAN CÔNG HỒN

TỔ LỊCH SỬ - ĐỊA LÝ

MÔN LỊCH SỬ KHỐI 8

(Từ ngày 17/04/2023 đến ngày 22/04/2023)

A. LÝ THUYẾT

Chủ đề 3: NHỮNG CHUYỂN BIẾN VỀ KINH TẾ, XÃ HỘI Ở VIỆT NAM VÀ PHONG TRÀO YÊU NƯỚC CHỐNG PHÁP TỪ ĐẦU THẾ KỈ XX ĐẾN NĂM 1918

I. Chính sách khai thác thuộc địa của thực dân Pháp

1. Chính sách kinh tế:

- Trong nông nghiệp, Pháp đẩy mạnh việc cướp đoạt ruộng đất, lập đồn điền. Bóc lột theo kiểu phát canh thu tô.
 - Trong công nghiệp, Pháp tập trung khai thác than và kim loại, đầu tư một số ngành khác: xi măng, điện, chế biến gỗ . . .
 - GTVT: xây dựng hệ thống giao thông vận tải đường bộ, đường sắt.
 - Về thương nghiệp, Pháp độc chiếm thị trường Việt Nam.
 - Đặt ra các thứ thuế mới bên cạnh các loại thuế cũ, nặng nhất là thuế muối, thuế rượu và thuốc phiện. . .
- Mục đích: vơ vét sức người, sức của

2. Chính sách văn hoá, giáo dục:

- Đến năm 1919, Pháp vẫn duy trì nền giáo dục phong kiến.
 - Mở một số trường học nhằm đào tạo lớp người bản xứ phục vụ công việc cai trị.
- Mục đích: Thông qua giáo dục nô dịch Pháp muốn đào tạo lớp người chỉ biết phục tùng; dùng người Việt trị người Việt; kìm hãm nhân dân ta trong vòng ngu dốt để dễ bề cai trị.

B. BÀI TẬP VẬN DỤNG

Câu hỏi 1: Hãy nêu tình hình Việt Nam trước khi Pháp thực hiện khai thác thuộc địa?

Câu hỏi 2: Tác động của chính sách của Pháp đối với kinh tế Việt Nam?

C. DẶN DÒ

- **HỌC SINH HỌC BÀI CŨ**
- **HOÀN THÀNH BÀI TẬP VÀO PHIẾU HỌC TẬP**

Mọi thắc mắc quý PHHS và học sinh vui lòng liên hệ:

GVBM: Thầy Nguyễn Ngọc Chính

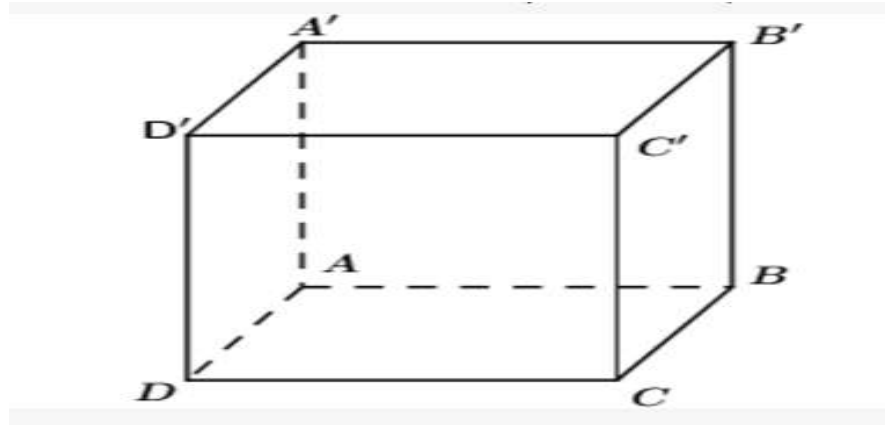
SĐT: 0967293940

A. HÌNH HỘP CHỮ NHẬT

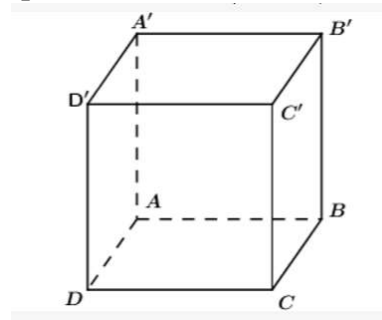
1. Định nghĩa: Hình hộp chữ nhật là hình không gian có 6 mặt đều là những hình chữ nhật.

+ Hình hộp chữ nhật có 6 mặt, 8 đỉnh, 12 cạnh.

+ Hai mặt đối diện nhau được xem là mặt đáy của hình hộp chữ nhật, các mặt còn lại được gọi là mặt bên



+ Hình lập phương là hình hộp chữ nhật có 6 mặt đều là những hình vuông.



2. Mặt phẳng và đường thẳng

+ Qua ba điểm không thẳng hàng xác định một và chỉ một mặt phẳng.

+ Qua hai đường thẳng cắt nhau xác định một và chỉ một mặt phẳng.

+ Đường thẳng đi qua hai điểm phân biệt của một mặt phẳng thì mọi điểm của đường thẳng đó đều thuộc mặt phẳng.

3. Hai đường thẳng song song trong không gian

+ Hai đường thẳng a, b gọi là song song với nhau nếu chúng cùng nằm trong một mặt phẳng và không có điểm chung. Kí hiệu $a // b$.

+ Hai đường thẳng phân biệt, cùng song song với một đường thẳng thứ ba thì song song với nhau.

Chú ý: Hai đường thẳng phân biệt trong không gian có thể:

– Cắt nhau – Song song – Chéo nhau (không cùng nằm trong một mặt phẳng)

4. Đường thẳng song song với mặt phẳng. Hai mặt phẳng song song

a) Đường thẳng song song với mặt phẳng

– Một đường thẳng a gọi là song song với một mặt phẳng (P) nếu đường thẳng đó không nằm trong mặt phẳng (P) và song song với một đường thẳng d nằm trong mặt phẳng.

Kí hiệu $a // (P)$.

– Nếu một đường thẳng song song với một mặt phẳng thì chúng không có điểm chung.

b) Hai mặt phẳng song song

– Nếu mặt phẳng (Q) chứa hai đường thẳng cắt nhau, cùng song song với mặt phẳng (P) thì mặt phẳng (Q) song song với mặt phẳng (P) . Kí hiệu $(Q) // (P)$.

– Hai mặt phẳng song song với nhau thì không có điểm chung.

– Hai mặt phẳng phân biệt có một điểm chung thì chúng có chung một đường thẳng đi qua điểm chung đó (đường thẳng chung đó được gọi là giao tuyến của hai mặt phẳng).

5. Đường thẳng vuông góc với mặt phẳng. Hai mặt phẳng vuông góc

a) Đường thẳng vuông góc với mặt phẳng

– Đường thẳng d gọi là vuông góc với mặt phẳng (P) nếu đường thẳng d vuông góc với hai đường thẳng cắt nhau nằm trong mặt phẳng (P) . Kí hiệu $d \perp (P)$.

– Nếu một đường thẳng a vuông góc với mặt phẳng (P) tại điểm A thì nó vuông góc với mọi đường thẳng nằm trong (P) và đi qua điểm A .

b) Hai mặt phẳng vuông góc

– Mặt phẳng (P) gọi là vuông góc với mặt phẳng (Q) nếu mặt phẳng (P) chứa đường thẳng vuông góc với mặt phẳng (Q) . Kí hiệu $(Q) \perp (P)$.

6. Thể tích hình hộp chữ nhật

a) Thể tích hình hộp chữ nhật

$$V = a.b.h$$

(Với a : chiều dài, b : chiều rộng; h : chiều cao)

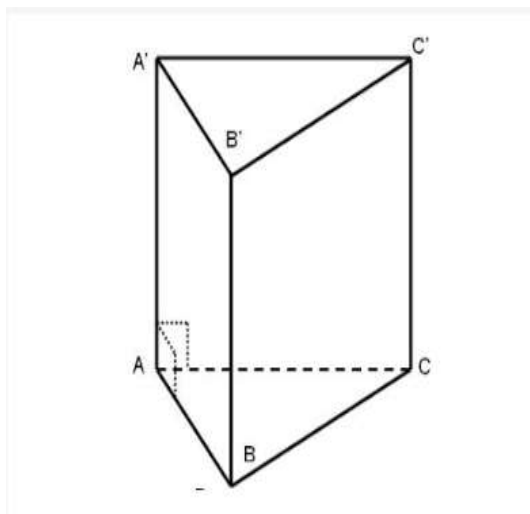
b) Thể tích hình lập phương

$$V = a^3$$

(Với a : cạnh hình lập phương)

B. HÌNH LĂNG TRỤ ĐỨNG

Trong hình lăng trụ đứng này:



- + A, B, C, A', B', C', là các đỉnh.
- + $ABB'A'$, $BCC'B'$,... là những hình chữ nhật, gọi là các mặt bên
- + AA' ; BB' ; CC' ; song song với nhau và bằng nhau, chúng được gọi là các cạnh bên
- + Hai mặt ABC và $A'B'C'$ là hai đáy. Hình lăng trụ trên có hai đáy là tam giác nên gọi là lăng trụ tam giác, kí hiệu : $ABC.A'B'C'$

Chú ý:

- Hai đáy là hai đa giác bằng nhau và nằm trên hai mặt phẳng song song.
- Các cạnh bên song song, bằng nhau và vuông góc với hai mặt phẳng đáy. Độ dài cạnh bên được gọi chiều cao của hình lăng trụ đứng.
- Các mặt bên là những hình chữ nhật và vuông góc với hai mặt phẳng đáy.
- Hình hộp chữ nhật, hình lập phương là những hình lăng trụ đứng.
- Hình lăng trụ đứng có đáy là hình bình hành được gọi là hình hộp đứng.

1. Diện tích xung quanh hình lăng trụ đứng

a) Công thức diện tích xung quanh

Diện tích xung quanh của hình lăng trụ đứng bằng chu vi đáy nhân với chiều cao:

$$S_{xq} = 2p.h$$

(p: nửa chu vi đáy, h: chiều cao)

b) Diện tích toàn phần

Diện tích toàn phần của hình lăng trụ đứng bằng tổng diện tích xung quanh và diện tích hai đáy.

$$S_{tp} = S_{xq} + 2.S_{\text{đáy}}$$

2. Thể tích hình lăng trụ đứng

Công thức tính thể tích của hình lăng trụ đứng:

Thể tích của hình lăng trụ đứng bằng diện tích đáy nhân với chiều cao:

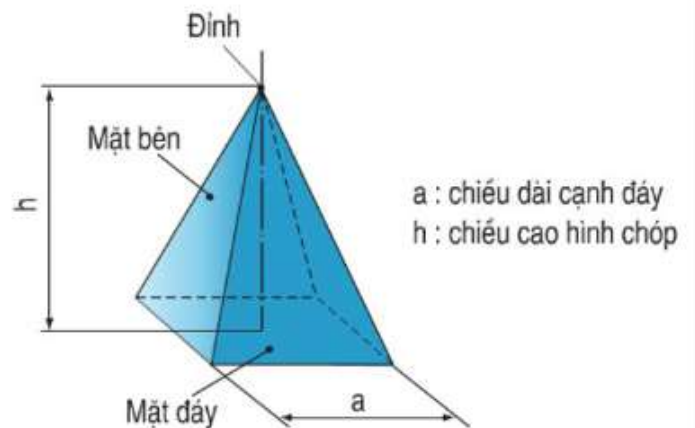
$$V = S_{\text{đáy}} \cdot h$$

(S: diện tích đáy, h: chiều cao)

C. HÌNH CHÓP ĐỀU VÀ HÌNH CHÓP CỤT

1. Hình chóp

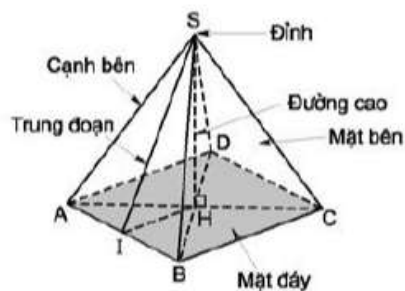
- Đáy là một đa giác, các mặt bên là những tam giác có chung một đỉnh.
- Đường thẳng đi qua đỉnh và vuông góc với mặt phẳng đáy gọi là đường cao.



2. Hình chóp đều

Hình chóp đều là hình chóp có đáy là một đa giác đều, các mặt bên là những tam giác cân bằng nhau có chung đỉnh.

- + Chân đường cao của hình chóp đều trùng với tâm của đường tròn đi qua các đỉnh của mặt đáy.
- + Đường cao vẽ từ đỉnh của mỗi mặt bên của hình chóp đều được gọi là trung đoạn của hình chóp đó.

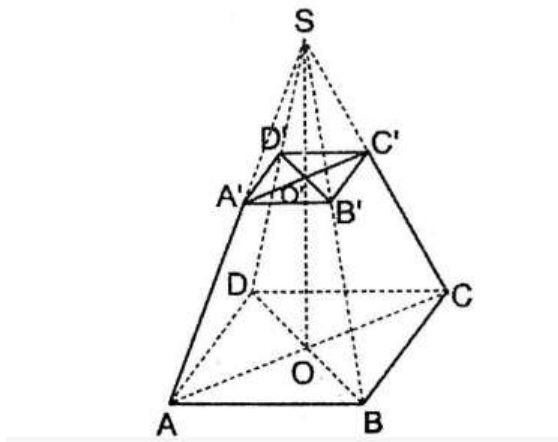


Hình 117

3. Hình chóp cắt đều

Hình chóp cắt đều là phần hình chóp đều nằm giữa mặt phẳng đáy của hình chóp và mặt phẳng song song với đáy và cắt hình chóp.

+ Mỗi mặt bên của hình chóp cắt đều là một hình thang cân.



4. Diện tích xung quanh của hình chóp đều

a) Diện tích xung quanh của hình chóp đều

Diện tích xung quanh của hình chóp đều bằng tích của nửa chu vi đáy với trung đoạn:

$$S_{xq} = p \cdot d$$

(p : nửa chu vi đáy, d : trung đoạn hay bán kính đáy)

b) Diện tích toàn phần của hình chóp

Diện tích toàn phần của hình chóp bằng tổng của diện tích xung quanh và diện tích đáy:

$$S_{tp} = S_{xq} + S_{\text{đáy}}$$

5. Công thức tính thể tích của hình chóp đều

Thể tích của hình chóp bằng một phần ba của diện tích đáy nhân với chiều cao:

$$V = \frac{1}{3} \cdot S_{\text{đáy}} \cdot h$$

(S : diện tích đáy, h : chiều cao)